



## PROGETTO N. 8

### 8.1 Denominazione progetto

## SPORT A SCUOLA

### 8.2 Obiettivi

- Integrare il processo di maturazione globale, per completare e migliorare ulteriormente la formazione della personalità.
- Praticare l'attività motoria di gruppo, come momento di formazione sociale e civile, per il raggiungimento di un equilibrio psicodinamico.
- Ampliare le capacità a livello psicomotorio e relazionale.
- Sviluppare il coordinamento motorio generale.
- Incrementare la coordinazione motoria e l'intelligenza relazionale nell'ambito del gioco di squadra.
- Sviluppare le abilità inerenti il salto in lungo, la corsa ed il lancio della palla.
- Rappresentare graficamente posture e fasi delle esercitazioni psicomotorie.

### 8.3 Attività

- ***“Laboratorio col corpo comunico e gioco”***; attività per gli alunni della scuola dell'infanzia volta a migliorare le capacità motorie di base, far acquisire un buon controllo posturale statico e dinamico, sviluppare l'intelligenza relazionale.
- ***“Sport a scuola: un laboratorio per il movimento”***; ***“A scuola di basket”***: attività sportive per i bambini della scuola primaria volte a far acquisire sequenze motorie sempre più complesse; sviluppare e consolidare atteggiamenti di collaborazione e socializzazione; conoscere e rispettare le regole del gioco di squadra; migliorare la presa di coscienza di sé e del proprio corpo.



#### 8.4 Durata

**Progettazione interventi:** settembre – ottobre  
**Coordinamento team:** intero anno scolastico  
**Realizzazione interventi:** intero anno scolastico  
**Verifica delle azioni previste ed eventuale ridefinizione degli interventi:** quadrimestrale  
**Verifica conclusiva:** fine anno scolastico

#### 8.5 Risorse umane

Referente *Sport a scuola* ⇒ Gilberti  
Docenti interni ⇒ tutti i docenti delle scuole dell'Infanzia; tutti i docenti di educazione motoria della Scuola Primaria.  
Collaboratori esterni ⇒ collaborazione di insegnanti ISEF per il progetto “*Sport a scuola: un laboratorio per il movimento*” e “*A scuola di basket*”.

**PROGETTO N. 8 - Scheda attività n° 1: “ Laboratorio col corpo: comunico e gioco ”**

<b>Referente</b>	Galati Giordano
<b>Docenti coinvolti</b>	Docenti della scuola dell'Infanzia
<b>Bisogni di riferimento</b>	Bisogno di esplorare e conoscere il mondo circostante attraverso il corpo e il movimento
<b>Obiettivo generale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere l'attività fisica come elemento fondamentale per il corretto e completo sviluppo del bambino, integrandola alle discipline formative e scolastiche.</li><li>- Far acquisire un'adeguata strutturazione dello schema corporeo, attraverso il movimento e tutte quelle sensazioni sensitive e cinetiche che arricchiscono il bagaglio conoscitivo del bambino in relazione allo spazio, al tempo, al proprio corpo e agli altri.</li></ul>
<b>Obiettivi specifici</b>	Per i 3 anni <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza delle parti del corpo</li><li>- Conoscenza dello spazio che li circonda</li><li>- Miglioramento delle capacità motorie fondamentali (prassie)</li></ul> Per i 4 anni <ul style="list-style-type: none"><li>- Avvio all'apprendimento del ritmo e adattamento al tempo in relazione allo spazio</li><li>- Analisi dei bisogni e dei sintomi fobici</li></ul> Per i 5 anni <ul style="list-style-type: none"><li>- Miglioramento dell'asse corporale</li><li>- Miglioramento della lateralizzazione</li><li>- Miglioramento e adattamento del ritmo</li></ul>
<b>Alunni coinvolti</b>	Alunni della scuola dell'Infanzia
<b>Fasi di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fase di presentazione</li><li>- Fase di acquisizione iniziale</li><li>- Consolidamento</li><li>- Momento di verifica delle capacità raggiunte</li></ul>
<b>Metodologia</b>	Il percorso prevede incontri iniziali, in itinere e finali per i docenti di sezione. In seguito si proporranno agli alunni semplici giochi psicomotori, graduati per difficoltà, tenendo conto dei ritmi e delle possibilità individuali.
<b>Tempi</b>	Secondo quadrimestre
<b>Spazi</b>	Spazi all'interno delle tre scuole dell'Infanzia e palestre delle scuole primarie del Circolo.
<b>Modalità di divulgazione</b>	Giornata dello sport. Sito della scuola. Consigli di Interclasse.
<b>Modalità e tempi della verifica</b>	Manifestazione finale. Verifica in itinere e finale da parte dei docenti di sezione evidenziando le criticità emerse nel corso degli incontri. Verifica finale del Collegio Docenti.

**PROGETTO N. 8 - Scheda attività n° 2: "A scuola di basket"**

<b>Referente</b>	Gilberti
<b>Docenti coinvolti</b>	Docenti delle classi prime, seconde e terze della scuola Primaria del Circolo.
<b>Bisogni di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere l'attività fisica come elemento fondamentale per il corretto e completo sviluppo del bambino</li><li>- Incremento della coordinazione motoria generale.</li><li>- Sviluppo dell'intelligenza relazionale nell'ambito del gioco di squadra.</li></ul>
<b>Obiettivo generale</b>	Sviluppare le capacità motorie e gli schemi moto-posturali attraverso il gioco-sport Minibasket.
<b>Obiettivi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare e consolidare atteggiamenti di collaborazione e socializzazione.</li><li>- Conoscere e rispettare le regole del gioco di squadra.</li><li>- Consolidare le capacità coordinative e condizionali.</li><li>- Sviluppare schemi di anticipazione motoria.</li><li>- Acquisire sequenze motorie sempre più complesse.</li></ul>
<b>Alumni coinvolti</b>	Alunni delle classi prime, seconde e terze elementari del Circolo.
<b>Fasi di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fase di acquisizione iniziale di abilità e regole del gioco.</li><li>• Fase di consolidamento.</li><li>• Fase di potenziamento delle abilità.</li><li>• Momento di verifica delle capacità raggiunte (Partita/gara).</li></ul>
<b>Metodologia</b>	Progressione graduale nella presentazione delle esercitazioni per livello di difficoltà ed attenzione ai ritmi individuali.
<b>Tempi</b>	Per tutto il corso dell'anno.
<b>Spazi</b>	Palestre delle scuole primarie del Circolo.
<b>Modalità di divulgazione</b>	Partecipazione ai momenti di gara. Sito della scuola. Consigli di Interclasse.
<b>Modalità e tempi della verifica</b>	Verifica delle abilità di gioco nel corso della competizione di qualificazione della squadra. Manifestazione finale. Verifica finale del Collegio Docenti.

**PROGETTO N. 8 - Scheda attività n° 3: “Sport a scuola: un laboratorio per il movimento”**

<b>Referente</b>	Gilberti
<b>Docenti coinvolti</b>	Docenti delle classi quarte e quinte delle scuole primarie del Circolo.
<b>Bisogni di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza del proprio corpo.</li><li>- Controllo dei movimenti corporei.</li></ul>
<b>Discipline coinvolte nel progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educazione motoria.</li><li>- Educazione alla salute.</li><li>- Educazione alla cittadinanza.</li><li>- Educazione all'affettività.</li></ul>
<b>Obiettivo generale</b>	Sviluppare il coordinamento motorio generale.
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare la percezione e la conoscenza del proprio corpo.</li><li>- Incrementare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria.</li><li>- Sviluppare l'organizzazione spazio-temporale.</li><li>- Incrementare il controllo del comportamento motorio.</li><li>- Consolidare le capacità coordinative e condizionali.</li><li>- Sviluppare schemi di anticipazione motoria.</li><li>- Acquisire sequenze motorie sempre più complesse.</li><li>- Sviluppare e consolidare atteggiamenti di collaborazione e socializzazione.</li><li>- Conoscere e rispettare le regole del gioco di squadra.</li><li>- Migliorare la presa di coscienza di sé e del proprio corpo.</li></ul>
<b>Alumni coinvolti</b>	Alumni delle classi quarte e quinte elementari del Circolo.
<b>Fasi di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fase di acquisizione iniziale di abilità e regole del gioco.</li><li>▪ Fase di consolidamento.</li><li>▪ Fase di potenziamento delle abilità.</li><li>▪ Momento di verifica delle capacità raggiunte (Partita/gara).</li></ul>
<b>Metodologia</b>	Ogni lezione sarà strutturata secondo uno schema che prevede una prima fase in cui uno o più giochi di movimento permetteranno ai bambini di dare sfogo alla loro voglia di muoversi, di correre, di saltare e di interagire liberamente con i compagni. Il riscaldamento è di fondamentale importanza poiché prepara l'alunno ad affrontare un'esercitazione nelle migliori condizioni possibili. Nella fase centrale saranno svolti giochi ed esercizi mirati al miglioramento degli obiettivi specifici posti all'inizio della lezione. Saranno proposte molteplici attività, in modo che il bambino acquisti e sviluppi le capacità di movimento. All'apprendimento è collegato lo sviluppo della persona. Nella terza ed ultima fase saranno svolti giochi e attività di rilassamento che permettono all'alunno di prendere coscienza del proprio corpo e di ritornare alla normalità dopo lo sforzo.
<b>Tempi</b>	Intero anno scolastico.



<b>Spazi</b>	Palestre delle due scuole primarie
<b>Modalità di divulgazione</b>	Consigli di Interclasse. Sito della scuola. Giornalino scolastico. Manifestazione finale.
<b>Modalità e tempi della verifica</b>	Valutazione delle capacità raggiunte in occasione della partecipazione alla manifestazione conclusiva del percorso previsto. Verifica del Collegio Docenti.
<b>Competenze raggiunte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisizione di migliori capacità coordinative</li><li>- Acquisizione di schemi motori di base finalizzati all'organizzazione e alla realizzazione di movimenti complessi.</li><li>- Acquisizione della tecnica base della pallavolo e della pallacanestro.</li><li>- Conoscenza delle principali regole della pallavolo e della pallacanestro.</li><li>- Raggiungimento di una buona socializzazione e collaborazione con gli altri.</li></ul>